



***Perfil de la niñez del Rincón  
de los Sueños.***

***2004***

## I. INTRODUCCIÓN

Desde 1994, el CMM mantiene un espacio dedicado a las niñas, niños y adolescentes, conocido como "El Rincón de los Sueños." El objetivo del trabajo con la niñez, según el proyecto quinquenal del CMM, es: *facilitar, a las niñas/os y adolescentes, herramientas de reflexión, aprendizaje y creatividad, incentivándoles un crecimiento individual y de auto-reconocimiento y un compromiso social.*

El trabajo con la niñez tiene varios componentes, incluyendo talleres de radio, una biblioteca, becas escolares, un grupo artístico juvenil, talleres de zancos y acrobacia, reuniones de reflexión con las MAPAs y el espacio de reflexión conocido como "el laboratorio permanente." Todos estos espacios están abiertos a quienes quieren integrarse, sin discriminación por la situación económica, y social de la familia, ni el nivel académico de las niñas y niños, ni por sus afiliaciones políticas y/o religiosas. Una excepción es el programa de Becas Escolares, donde niñas y niños en situación de riesgo reciben un apoyo en la forma de materiales escolares y actividades de reforzamiento escolar.

Este documento se realiza frente a la necesidad de conocer mejor a las niñas/os del Rincón de los Sueños, en los ámbitos en que se mueven más, el ambiente familiar, escolar, en su tiempo libre y en el mismo CMM.

## **II: OBJETIVOS**

### **General:**

- Identificar el perfil socioeconómico y cultural de las niñas y niños que participan en el Rincón de los Sueños.

### **Específicos:**

1. Describir la situación social de la niñez del Rincón de los Sueños en relación a la composición familiar, situación escolar y vivencia de violencia y/o maltrato.
2. Detectar los posibles problemas y factores de riesgo que tienen las niñas/os.

## **1. METODOLOGÍA**

Este estudio es de tipo cuantitativo y analítico, basándose en una muestra probabilística aleatorio, al azar.

A partir de las fichas de inscripción<sup>1</sup> de cada niña/o del Rincón de los Sueños, la cual ya se rellenó en el 2001, se ha ido obteniendo información de cada uno de ellas/os. Las entrevistas eran individuales y se intentó crear una situación de confianza entre las niñas/os y la persona que rellenaba la ficha, ya que, ésta hacía poco que había llegado al CMM y podía ser que, las niñas/os, no tuvieran confianza y no se sintieran bien al contestar.

Las variables que hay son diversas, como la situación familiar, la situación de violencia, la condición de la casa, el tiempo libre, la situación escolar y la relación con el CMM.

En las fichas de inscripción se tocaban diversos aspectos de la vida de las niñas y niños. Por lo que hace al ámbito familiar se pregunta sobre los componentes familiares de la casa, los trabajos que tiene cada uno, si la niña/o trabaja, si hay violencia de algún tipo, las condiciones de la casa... Por lo que hace al ámbito

escolar se les pregunta en qué escuela / instituto van, en que grado / año están, si hay problemas con las profesoras / es... Lo que es la parte del tiempo libre se pregunta sobre que es lo que les gusta más hacer, si leen, miran la televisión o escuchan la radio. Y la parte en que se habla del CMM, hace referencia a los años que hace que vienen al Rincón de los Sueños, a las actividades que les gustan más, a las que les gustan menos, que digan propuestas nuevas...

Durante las dos primeras semanas de junio se analizaron los datos a través del documento que se realizó en el 2001 de las mismas fichas de inscripción de las niñas/os y adolescentes.

El total de niñas/os y adolescentes que participan en los espacios del Rincón de los Sueños del CMM es de 149, de los cuales, se rellenó la ficha de inscripción a un total de 82 niñas/os, pertenece al 55%. No se rellenaron más por falta de tiempo. Las entrevistas se realizaron antes, después y durante los encuentros del Rincón de los Sueños.

---

<sup>1</sup>Anexo 1

## 2. MARCO TEÓRICO

Este documento, sobre la situación de las niñas/os del Rincón de los Sueños, gira alrededor de la situación de la niñez en Nicaragua.

La población de Nicaragua es mayoritariamente niñez y adolescencia. A nivel nacional, el 53% tiene menos de 18 años y, a nivel municipal de Matagalpa, el 43.8% de la población son niñas y niños menores de 15 años. El 49.5% de la población del municipio vive en condiciones de pobreza y el 29% en condiciones de pobreza extrema. Los más afectados de esta situación es la niñez.

En abril de 1990, Nicaragua ratificó la Convención sobre los derechos de las niñas y de los niños. En 1995, la convención fue ascendida a rango constitucional, implicando una revisión de las leyes existentes que no correspondían con el mandato de la convención. Inmediatamente fue creada la Comisión Nacional para la Protección de la Niñez (ahora Comisión Nacional para la Promoción y Defensa de los Derechos del Niño y de la Niña). La aprobación del Código de la Niñez, en mayo de 1998, se considera un adelanto sustantivo hacia el cumplimiento de los derechos de la niñez. De parte del estado, se estableció la Procuraduría de la Niñez y centros especiales en Managua y Darío para procesar casos legales, donde se encuentran involucrados menores de edad.

Se formó, además, una Coordinadora de ONG's que trabaja con la niñez, ya que, la ONU logró aglutinar esfuerzos de las Organizaciones No Gubernamentales alrededor de la propuesta de mejorar la situación de la niñez.

A pesar de estos esfuerzos, el estudio de impacto realizado por Radda Barna de Suecia, en 1998, señala una serie de dificultades incluyendo dispersión en los esfuerzos municipales, renuncia del gobierno central a abordar los derechos de la niñez y adolescencia, a través, de un esfuerzo concentrado, la poca comprensión o conocimiento del público en general de los derechos de la niñez, ausencia de un sistema para monitorear los resultados, la falta de énfasis en temas relacionados a adolescentes, y grandes limitaciones en el derecho a la educación en todos sus

expresiones y la totalidad de los derechos a la recreación, la cultura, los deportes, las oportunidades de empleo y las garantías legales. El estudio incluye, notando la persistencia de un fuerte patrón cultural del adultismo, que legitima la inferioridad de las niñas y los niños frente a las personas adultas.

Según los resultados de estudios recientes de PNUD y UNICEF, se calcula que el 85% de la niñez vive una situación de pobreza, y por consecuencia, según el Ministerio de Trabajo, 160.000 niñas/os, en edades entre 10 y 18 años, están trabajando. Algunas ONG's aseguran que estos datos podrían ser el doble. En este departamento, en el cual prevalece la agricultura, los diagnósticos arrojan cifras mucho más elevadas. Según el diagnóstico con niños y niñas trabajadores del café en Matagalpa, realizado por la Asociación de Trabajadores del Campo (ATC), en varias haciendas del café del departamento, casi la mitad de los niños y niñas, entre 7 y 14 años, no iban a la escuela y el 70% de las y los adolescentes, mayores de 15 años, no estudiaban. El mismo estudio asegura que el promedio de tiempo dedicado al trabajo es de 7 horas y media diarias. A esta situación se suma el trabajo doméstico de las niñas que ni siquiera se reconoce como trabajo infantil. La situación de pobreza se refleja también en los datos correspondientes a salud. Según el informe ENDESA, en 1998, se calcula que existe un 31.7% de desnutrición en las niñas y niños menores de 5 años. Las enfermedades diarreicas y las infecciones respiratorias agudas son las que sufre más la niñez, las cuales son las principales causas de mortalidad infantil. Esta década, a nivel nacional, la mortalidad infantil ha bajado, pero la cifra oficial de 48 muertos por cada mil niñas y niños menores de 5 años, es mucho más baja que la real, debido al sub-registro de estas muertes. El Ministerio de Salud calcula que un poco más de la mitad de las muertes que ocurren en el país no se reportan, de hecho, solo cuatro de cada diez mujeres dan a luz en los hospitales.

Esta cifra sitúa Nicaragua en el número 77 entre los países de mayor índice de mortalidad infantil. De los países de América Latina y del Caribe, solo Haití, Bolivia, Perú, Guatemala y la República Dominicana tienen índices más altos.

Además de los problemas de educación y salud, el derecho a la recreación se encuentra fuertemente restringido en el municipio de Matagalpa. Solo existe un campo de juego y un parque infantil público con infraestructuras mínimas para una población de 55.905 niñas/os menores de 15 años. Existe la Casa Municipal de Cultura que ofrece clases de danzas, pintura y dibujo pero su política de cobrar una mensualidad y exigir la compra individual de materiales, deja estos programas fuera del alcance de las niñas/os pobres. Finalmente, se agrega una cultura que no reconoce la importancia del juego en el desarrollo de las niñas y niños y que considera el trabajo infantil, sea doméstico o remunerado, es mucho más formativo que la recreación.

Hay un temprano inicio en las relaciones sexuales sin tener información y tomar precauciones contra las ETS o el SIDA, y una tasa alta de embarazos a edades muy tempranas. En el Departamento de Matagalpa, 29.5% de las jóvenes entre 15 y 19 años ya son madres<sup>2</sup>. En la mayoría de estos casos, el embarazo joven sella la continuidad de otro ciclo de riesgo y privación infantil.

Todos estos datos, no permiten que las y los adolescentes creen una visión nueva para mejorar su propia situación i, en general, la situación social del país.

---

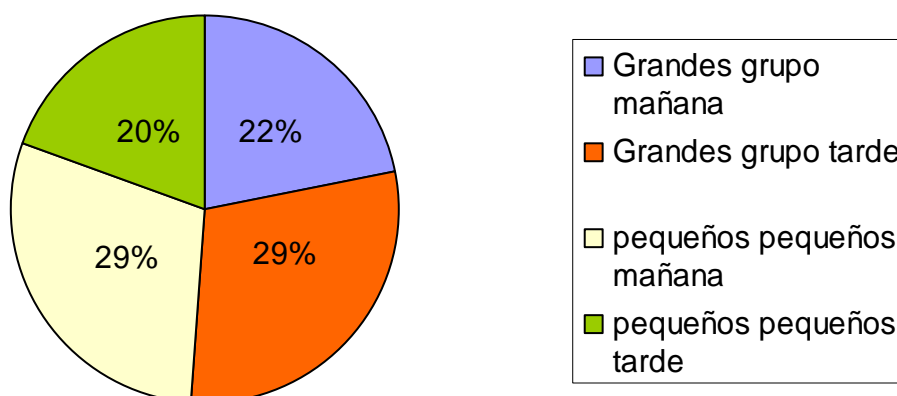
<sup>2</sup> Informe ENDESA, 1998

### 3. ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE INSCRIPCIÓN

#### 3.1 PERFIL NIÑEZ

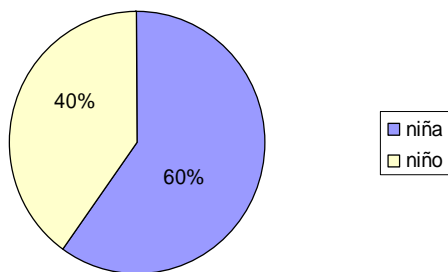
El laboratorio, del Rincón de los Sueños, se compone por 4 grupos, divididos por edad y turno escolar. El grupo de los pequeños está conformado por el grupo de edades de 6 a 12 años, y el grupo de los grandes va de los 13 a los 16 años.

##### 5.1.1 División por grupos



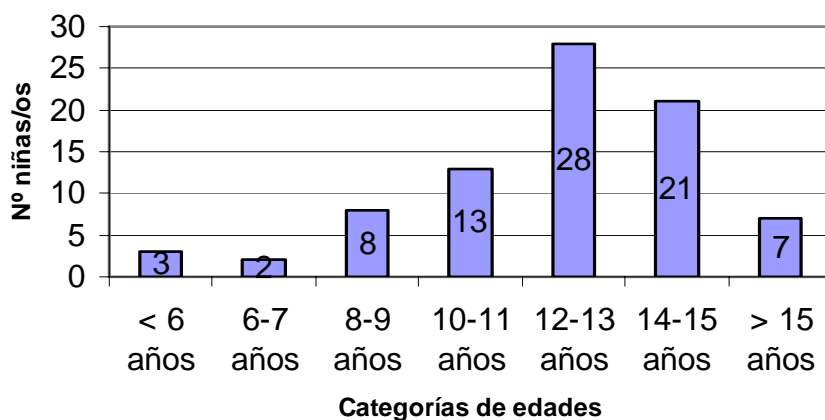
El número de entrevistas hechas al grupo de los grandes está muy igualado al grupo de los pequeños. Hay una diferencia de dos personas de más en el primer grupo. No parece haber ningún motivo por el que haya más entrevistados del grupo de la mañana que el de la tarde, ya que, por ejemplo, en el grupo de los grandes hay más entrevistados por la tarde que por la mañana, y en el grupo de los pequeños sucede todo lo contrario, hay más entrevistados en el grupo de la mañana que en el de la tarde.

### 5.1.2 División por sexo



Entre los 4 grupos hay mayor número de niñas que de niños entrevistados, la diferencia es de un 20%.

### 5.1.3 División por edades

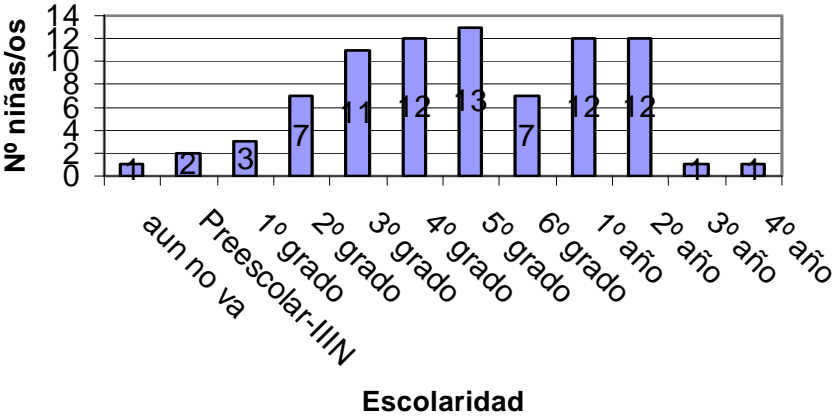


Este gráfico muestra que el grupo de edades de 10 a 15 años es el más fuerte. De modo que el resto de edades que se encuentran antes y después, es menos numeroso. Si retomamos el documento hecho hace tres años (del 2001), podemos ver que este mismo gráfico ha cambiado un poco. El grupo fuerte de edad era entre los 8 y los 13 años, y el resto tenía menos asistencia.

Podemos deducir que, con el paso de los tres años, las niñas/os han seguido viniendo al Rincón de los Sueños. Por eso, actualmente, ese grupo sigue siendo el grupo más fuerte, pero tres años mayor. Los grupos de edades de los límites son bajos.

Este gráfico deja a la luz una dificultad para el Rincón de los Sueños en los próximos años, ya que, las franjas de edad de los más pequeños son muy bajas para que haya una continuidad como hasta ahora.

**5.1.4 Escolaridad**



La escolaridad oscila entre uno que no va aun a la escuela y otro que está en 4º año.

Los niveles de escolaridad más fuertes en el Rincón de los Sueños son de 3º grado hasta 2º año, con unos 11-13 niñas/os por cada nivel, menos en el caso de 6º grado, que hay solo 7 niñas/os. De los más pequeños, hay uno sólo que aun no va a la escuela porque tiene 4 años, y hay dos más que están en preescolar. Mayores de 2º año solo hay 2.

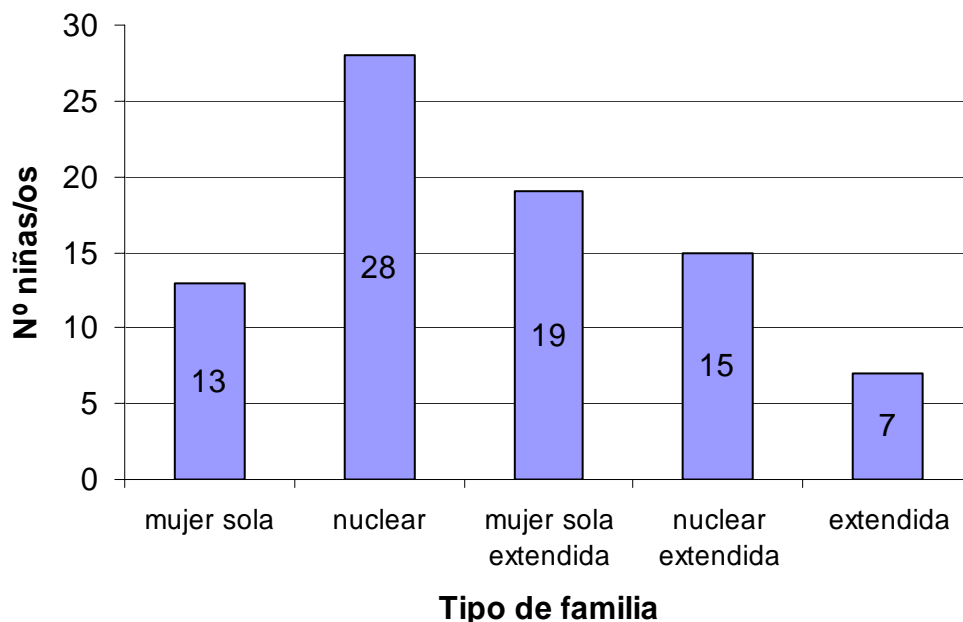
### 5.1.5 Extraedad

<b>Motivos</b>	<b>Total</b>
Cambio de vivienda	4
Empezó tarde	5
Repitió	8
Maltrato profesora	1
Problemas familiares	1
Retiro por enfermedad	3
S/I	5
No	55
Total general	82

Según los criterios establecidos por el MECD, el 33% de las niñas/os entrevistados están en situación de extraedad. Ha habido una disminución de la extraedad por lo que hace al año 2001, en el que había un 36%. 8 de las/os entrevistados repitieron por la dificultad que tenían para aprender y 5 empezaron tarde. Hay 4 que fue por cambio de vivienda y 3 que se salieron por enfermedad. En dos casos abandonaron la escuela por problemas familiares y otro por maltrato psicológico de la profesora y otros compañeros. Hay 5 niñas/os más que se salieron, pero no se conocen los motivos (S/I).

## 3.2 ¿CON QUIÉN VIVE?

### 3.2.1 Tipo de familia



En el documento del 2001 salieron 4 tipos distintos de familia, y en las fichas de este año sale uno más, es la *familia nuclear extendida*.

El tipo de familia que se da más entre las familias de las niñas/os de este año 2004, es la *nuclear*, con un 34%. Después sigue la de *mujer sola extendida*, con un 23%. La *nuclear extendida* (18%) y la de *mujer sola* (16%) son más igualadas. Por último encontramos la *familia extendida* con un 9%.

El 39% de las familias son jefeadas por mujeres. En el documento de consolidación de las fichas del 2001 es más bajo que el de este año (era de un 36%).

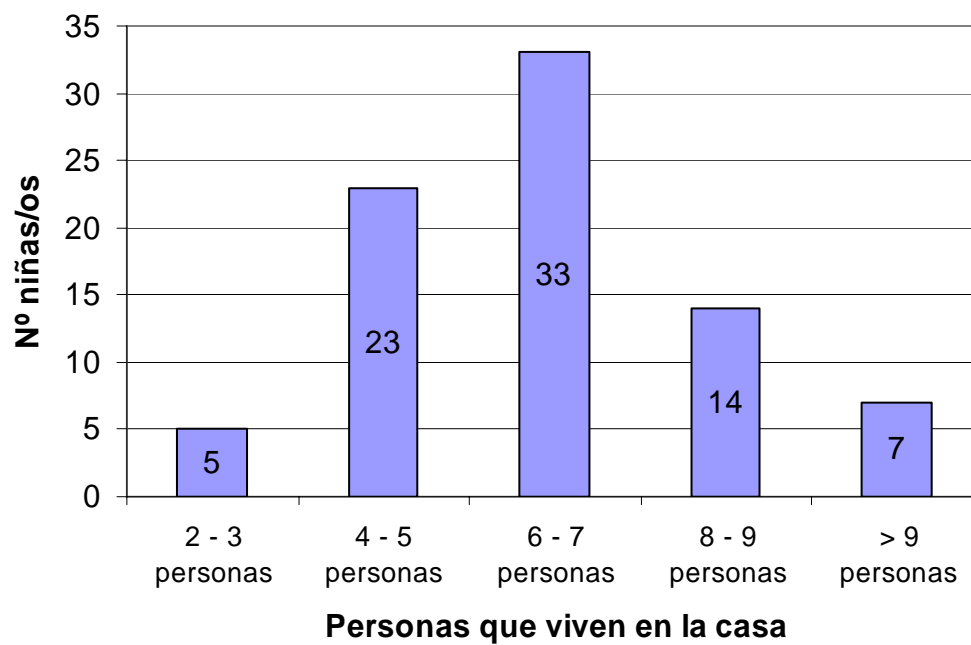
### 3.2.2 Tutoría de la niña/o

	<b>Total</b>
Abuela/o	4
madre	32
madre de acogida	1
madre/padre	34
madre/padrastro	6
Padre/madrastra	2
suegro/suegra	1
Tía	2
Total general	82

Considerando que en las familias nucleares el tutor es el padre y la madre, en las de mujer sola es la madre u otra mujer, los resultados han sido los siguientes: el número de niñas/os que tiene como tutora a su madre (32 niñas/os) es casi igual que el de niñas/os que tienen a su madre y padre (34 niñas/os). La diferencia es de dos personas solamente. En los otros casos, se trata de otras personas que asumen la tutoría de la niña/o, como la abuela/o, madre de acogida, tía...

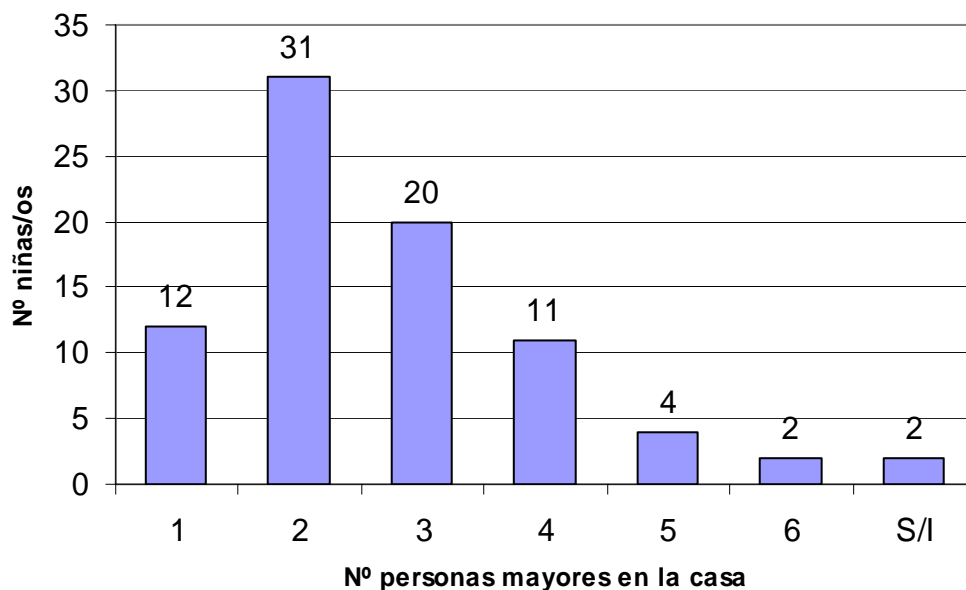
Cuando se trata de madrastras y padrastros, aunque sea con bastante diferencia del caso de madre/padre o madre sola, es más alto la situación de madre/padrastro que la de padre/madrastra. Así que podemos deducir que cuando se da el caso de un divorcio o una separación entre los padres, la mayor parte de las veces las hijas/os se quedan con la madre.

### 5.2.3 Número de personas que viven en la casa



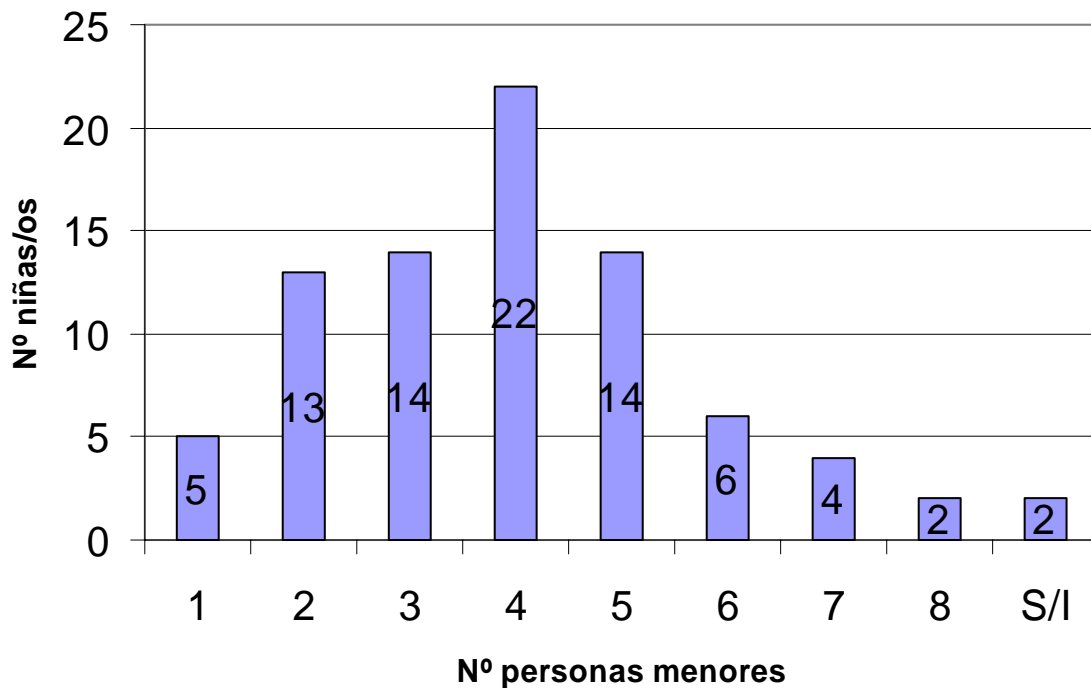
El número de personas que viven en la casa oscila entre 2 y 10. El segmento mayor se encuentra de 6-7 personas. El promedio de este último dato no ha cambiado desde el 2001, ya que, el promedio por familia era de 6,5 personas.

#### 5.2.4 Número de personas mayores en la casa



El número de personas adultas por familia que se da más es de 2 personas (31 respuestas en promedio). Las familias en que hay 1 sola persona adulta y las que hay 4, están muy igualadas, y les sigue, en menor número, las que hay 5 o 6 adultos/as. 2 niñas/os no sabían la edad de algunos de los padres o madres o hermanas/os, corresponde al S/I.

### 5.2.5 Número de niñas/os menores de 18 años en la casa

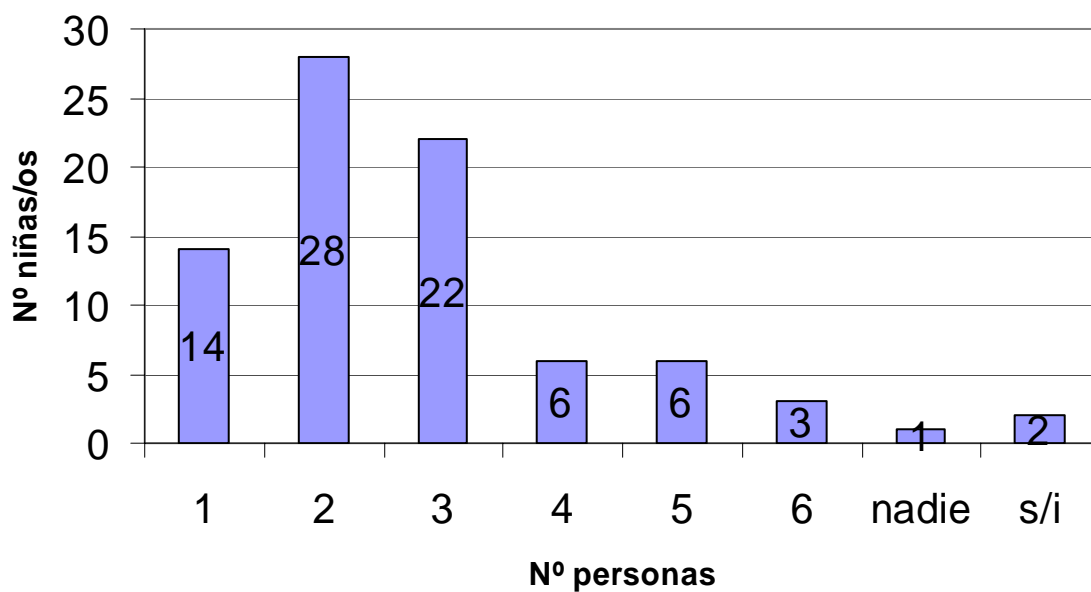


El número de niñas/os que se da más por casa es de 4 (22 respuestas de las niñas/os). Pasa también, al igual que en las respuestas del número de personas mayores por familia, hay dos niñas/os que no sabían las edades de sus hermanas/os, es el S/I. La mayoría de las personas en las familias son niñas y niños.

Estos datos llevan a confirmar la información del marco teórico que informa sobre que el 49.5% de la población del municipio de Matagalpa son niñas/os menores de 15 años.

### 5.3 TRABAJO:

#### 5.3.1 Número de personas que trabajan por familia exceptuando la niña/o



En la mayoría de las familias trabajan entre 2 y 3 personas, con 28 y 22 contestaciones sucesivamente. En 14 familias hay una sola persona mayor trabajando. El caso de 4, 5 o 6 personas trabajando se reduce considerablemente. Hay un caso en el que viven dos personas solas en la casa y no trabaja nadie.

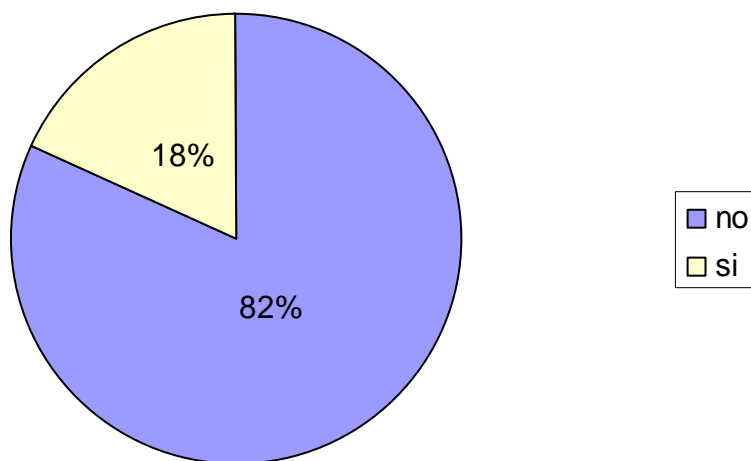
### 5.3.2 Tipo de trabajos

	Núm. de personas	%
Doméstica (lavar, planchar, cocinar...)	67	34%
Sector informal (hacer tortillas, ayudante vendedora, lustrador, trabajo temporal...)	40	21%
Sector servicio (profesora, secretaria, peluquería, locutora, chofer, cablevisión...)	28	15%
Oficio artesanal (albañil, soldador, panadero...)	21	11%
Agricultura (cortar café, siembra...)	16	8%
Sector industrial (Zona Franca)	8	4%
s/i	6	3%
ONG	3	2%
Salud sector (médico, enfermera...)	2	1%
Nada	1	1%

Los tipos de trabajos que se repiten más entre todas estas familias son el doméstico, con un 34%, el cual, siempre es ejercido por mujeres, seguido del sector informal, 21%, tanto mujeres como hombres. De forma más reducida sigue el sector servicio con un 15 %, los oficios artesanales (11%) y la agricultura (8%). Por lo que hace al sector industrial, sector salud y ONG ninguno llega al 5%. De aquí deducimos que hay una situación inestable y muy baja de ingresos.

Estos resultados, en comparación al 2001, hay algunas diferencias. El trabajo doméstico ha subido de un quinto lugar a un primero. El sector informal sigue estando en un segundo lugar, y el sector servicio pasa a delante de los oficios artesanales. Los otros tipos de trabajo siguen dándose muy poco.

### 5.3.3 Niñas/os que trabajan fuera de la casa



De las 82 niñas/os que rellenaron la ficha de inscripción 15 (18%) dijeron que trabajan fuera de la casa. (Esta información está más ampliada en el apartado "c" del Trabajo).

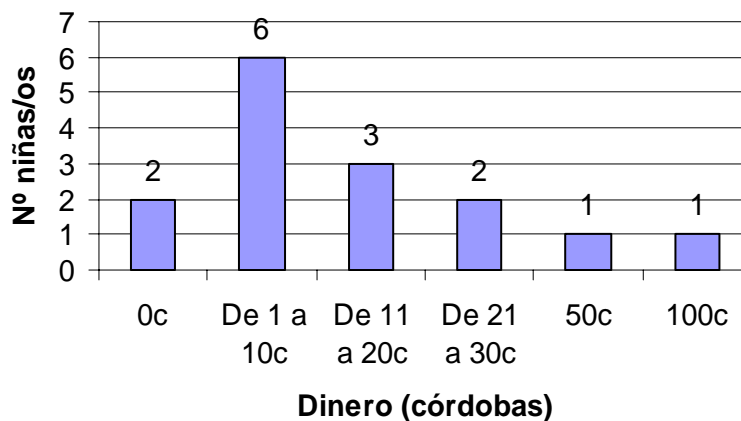
Estos datos confirman la información del marco teórico sobre la situación de trabajo de la niñez, que dice que, según el PNUD y UNICEF, 160.000 niñas/os, en edades entre 10 y 18 años, están trabajando.

### 5.3.4 Trabajo específico fuera de la casa

Tipo de trabajo	Total
Botar basura	1
Cuidar niños	1
Lustrar zapatos	1
Panadería	1
Vende comida	6
Vende cristalería	1
Vende lotería	2
Vende ropa	1
Trabajos que van saliendo	1
No	67
Total general	82

De las 15 niñas/os que trabajan, 10 venden, de ellas/os 6 venden comida. La mayoría de estos trabajos son de alto riesgo.

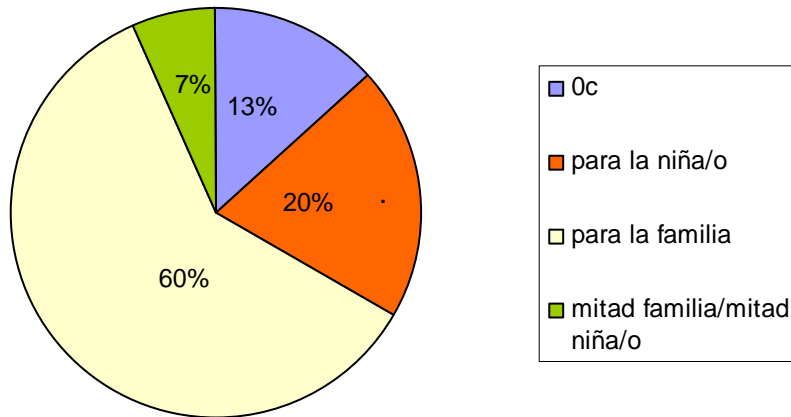
### 5.3.5 Dinero ganado en un día



La niña/o gana entre 1-10 córdobas. 3 de las niñas/os ganan entre 11-20 córdobas y de 21-30 córdobas solo 2. Cantidades más grandes, como son 50 y 100 córdobas, se dan en un solo caso cada uno.

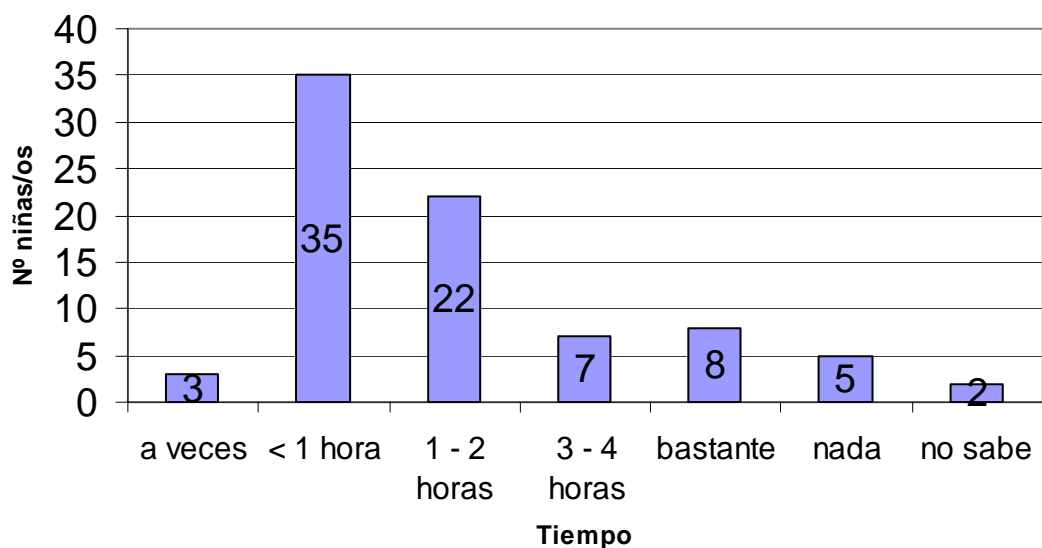
Hay dos niñas/os que no ganan nada de dinero, ya que, están ayudando a los padres en su trabajo y no les dan nada.

### 5.3.6 ¿Para quien es el dinero?



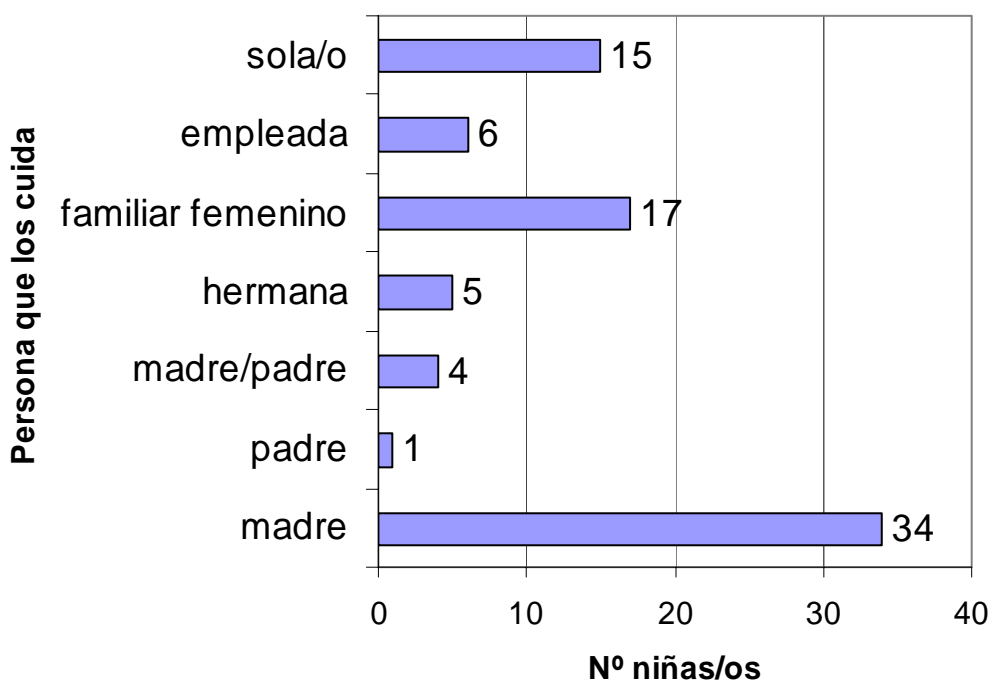
De las 15 niñas/os que trabajan, 9 no se quedan con nada del dinero, todo es para la familia. En 3 casos, el dinero se lo queda la niña/o, y solo en uno, la cantidad ganada es partida entre la familia y la niña/o.

### 5.3.7 Tiempo dedicado a las tareas de casa



35 de las niñas/os dicen que pasan menos de una hora al día haciendo tareas de la casa, y 22 de ellas/os dicen pasar entre 1 y 2 horas. El máximo de tiempo que se pasa es de 3-4 horas, y se da en 7 casos. Hay 8 niñas/os que no saben exactamente cuanto tiempo pasan, solo dicen bastante. 3 dicen que solo a veces hacen las tareas en la casa, y acostumbra a ser los fines de semana cuando tienen tiempo, sino no. Hay dos casos en los que no saben el tiempo que pasan.

### 5.3.8 Quién la/lo cuida



En 34 casos las niñas/os son cuidados por las respectivas madres y en 5 por sus hermanas mayores. En otros 17 casos les cuidan otros familiares femeninos, como tías y abuelas.

Solo hay un niño que lo cuida su padre, y 4 que les cuida la madre y el padre.

6 niñas/os dicen tener una empleada contratada, y 15 dicen cuidarse solas/os.

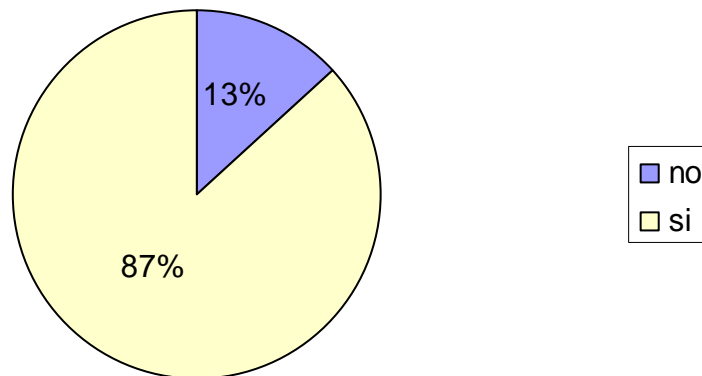
Se puede ver como la responsabilidad de cuidar a las hijas/os queda, con una clara diferencia, a manos de las componentes femeninas de las familias, sobretudo en las madres.

Si comparamos estos datos a los del 2001, vemos que la figura de la madre como persona que las/los cuida sigue siendo muy elevada. Uno de los cambios que se pueden ver, es que ahora no se da ni un solo caso en que haya hermanos que cuidan a las niñas/os, cuando en el 2001 habían 4 casos. El número de padres que cuidan a sus hijos ha disminuido, al 2001 era de 4.

## 5.4 CONDICIÓN DE LA VIVIENDA

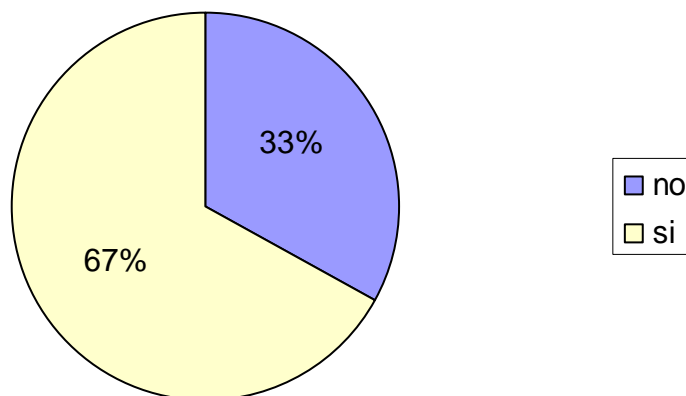
Para conocer las condiciones de las viviendas de las niñas/os se preguntó concretamente sobre la luz, el agua, la letrina o inodoro, el material de construcción de la casa y el estado del tejado.

### 5.4.1 Hay luz eléctrica en la casa



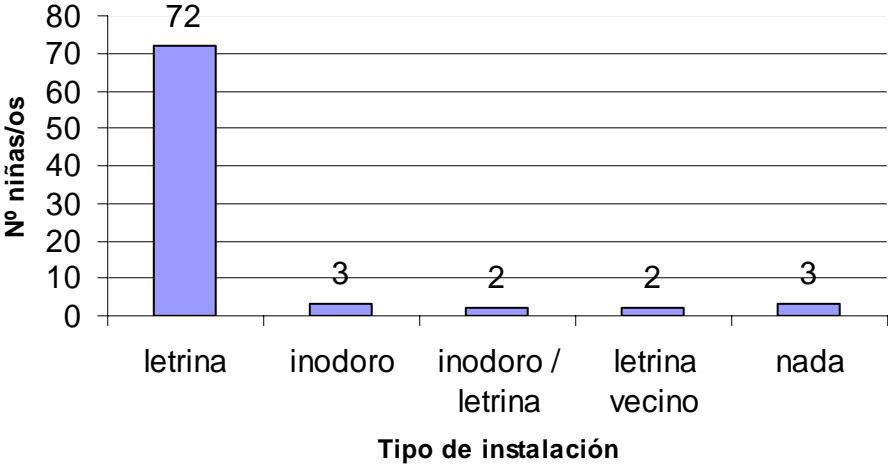
En el 87% de las casas hay luz eléctrica, frente a un 13% que no tiene.

### 5.4.2 Hay agua en la casa



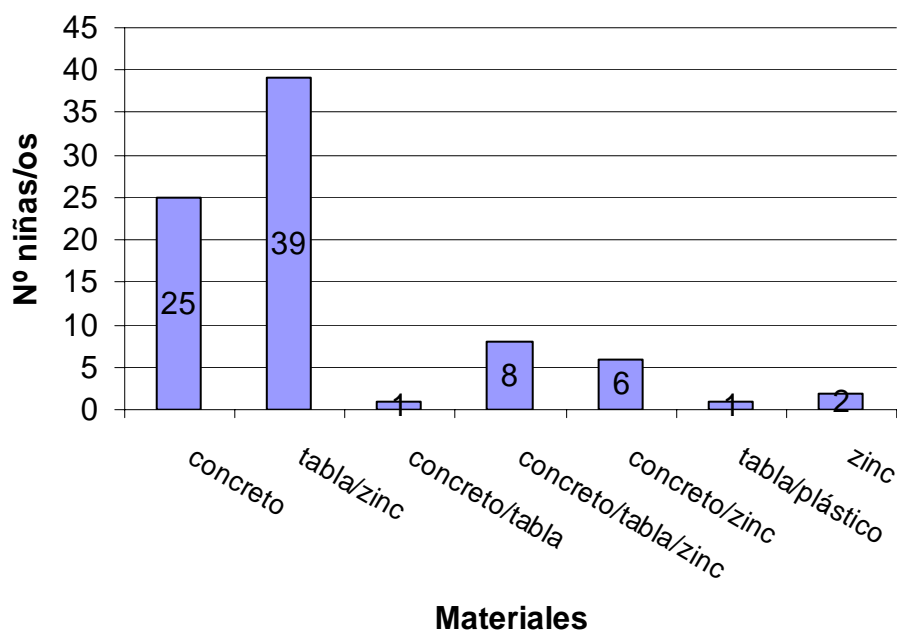
En el caso del agua la diferencia es menor, hay un 67% que sí tiene y un 33% que no.

**5.4.3 Instalación de letrina/inodoro**



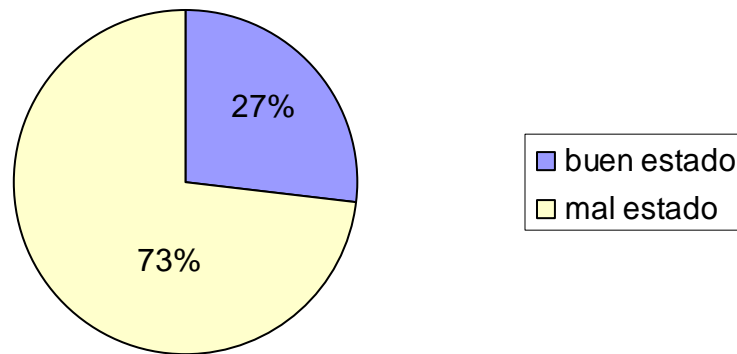
71 niñas/os, de los 82 que había en total, tienen letrina y 2 dicen ir a la letrina de la casa vecina. Solo 3 tienen inodoro y en 2 casos dijeron tener tanto letrina como inodoro. Solo una niña tiene excusado, y 3 dijeron no tener un lugar concreto.

#### 5.4.4 Material de construcción de la casa



Los materiales de construcción de las casas son básicamente concreto, tabla, zinc y plástico, los cuales se van combinando según la casa. Los materiales más utilizados son las tablas y el zinc, en 39 casas, y después le sigue el concreto, en 25. Hay 15 casos más en que las casas están hechas de concreto, pero con una parte de otro material, 8 de ellas tienen una parte de tabla y zinc, 6 de concreto y zinc y 1 de concreto y tabla. Hay una casa que está hecha de tablas y plástico, y 2 que son de zinc.

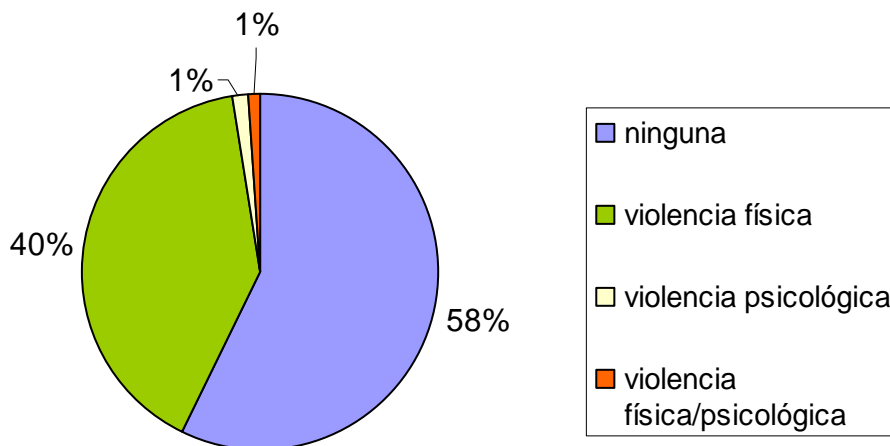
#### 5.4.5 Condición del tejado de la casa



Para conocer el estado del tejado de las casas se preguntó concretamente si se mojaban cuando llovía. De este modo salieron que el 73% de los tejados están en malas condiciones, y por lo tanto, solo el 27% están bien.

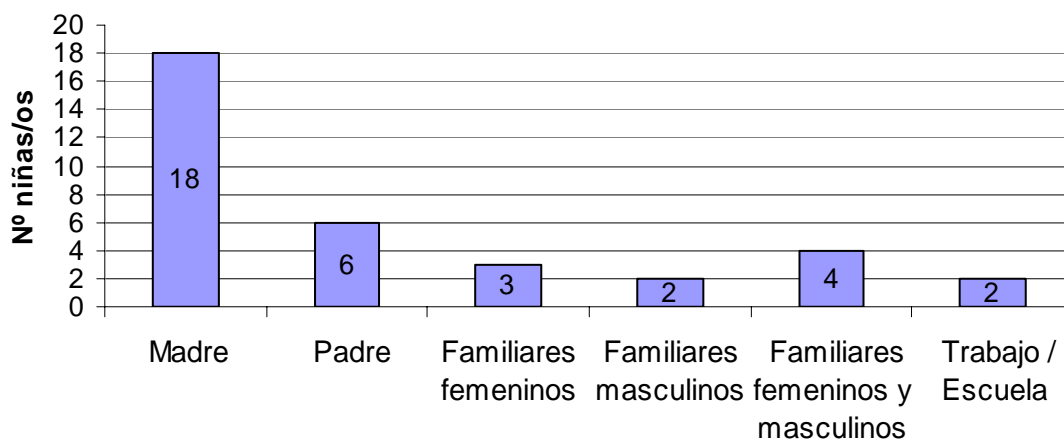
### 5.5 SITUACIÓN DE VIOLENCIA

#### 5.5.1 Situación de violencia de las niñas/os



35 niñas/os, de 82, admiten haber sufrido violencia alguna vez a la vida. De los 35 casos, la mayoría, (33) son de violencia física, frente a 1 que es psicológica. Hay una niña/o en que se dan los dos tipos de violencia.

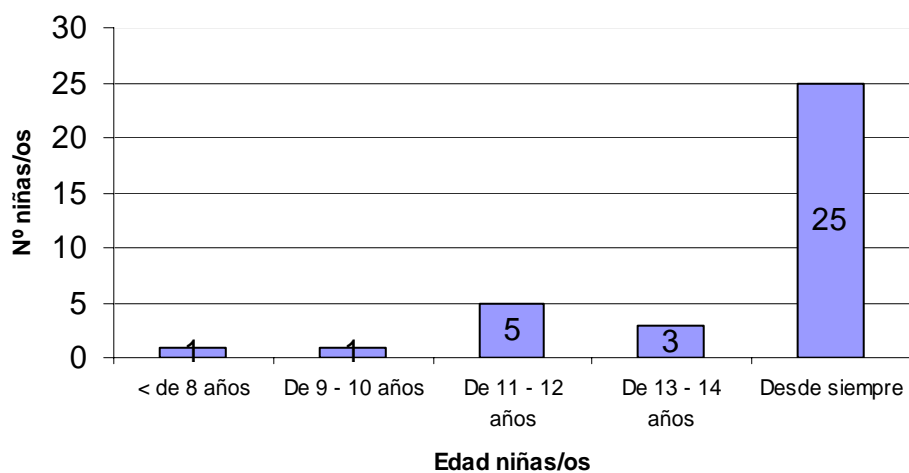
### 5.5.2 Personas que dan violencia



**Figura maltratadora**

De los 35 niñas/os que han sufrido alguna vez violencia, la mitad (18 casos) se dan por parte de la madre y en 6 por parte del padre. 3 niñas/os dicen que es por parte de un familiar femenino y 2 por un familiar masculino (hermano, abuelo, tío). En 4 casos más, se da tanto por parte de familiares masculinos como femeninos. Hay 2 niñas/os que dicen haber sufrido violencia en la escuela y en el trabajo, por parte de superiores o otros compañeros.

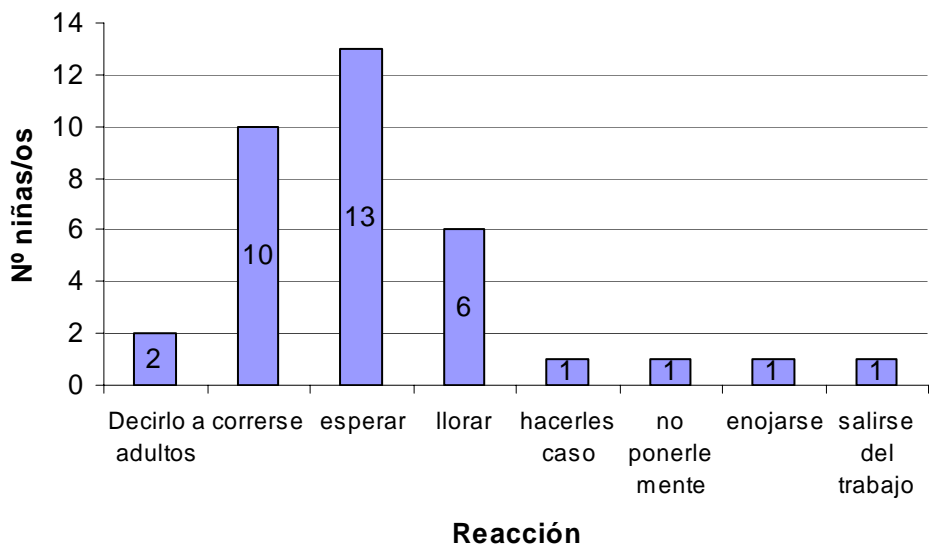
### 5.5.3 Edad en que se da la violencia



10 niñas/os dicen haber sufrido violencia solo alguna vez en su vida, pero el resto, 25 niñas/os, admiten sufrir violencia desde siempre, toda su vida.

Las edades de las niñas/os que se repiten más son de 11–12 años, con 5 casos, y le sigue, con 3 casos, de 13-14 años. Los otros dos se dio cuando tenían menos de 10 años, y uno de ellos antes de la edad de 8 años.

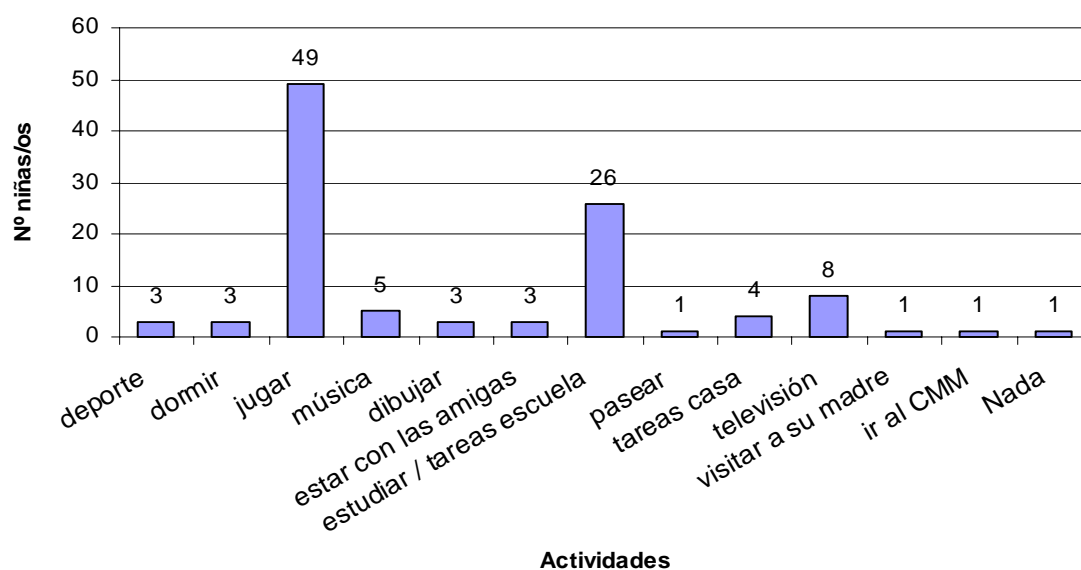
#### 5.5.4 Reacción ante el maltrato



Las reacciones que se dan de forma más repetida al momento de sufrir la violencia son esperar que terminen de pegarla/e (13 niñas/os), escaparse (10 niñas/os) y llorar (6 niñas/os). Solo hay 2 casos en que la niña/o lo dice a otro adulto.

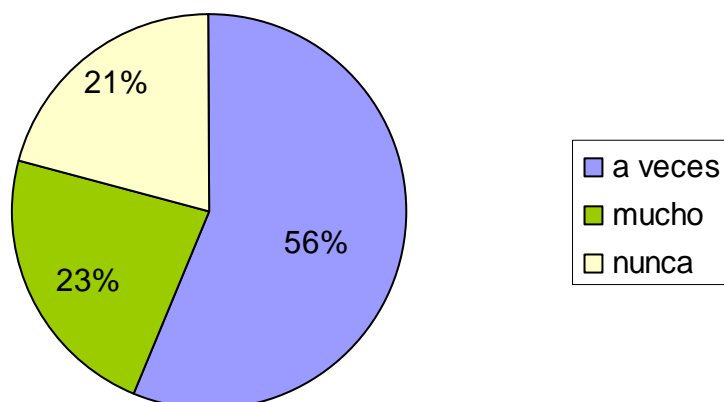
## 5.6 TIEMPO LIBRE

### 5.6.1 Actividades que realizan las niñas/os en el tiempo libre



El 44% de las niñas/os pasan su tiempo libre jugando, y el 24% lo pasan estudiando y haciendo tareas de la escuela. Un 7% dice que lo pasa mirando la televisión y el 5% escuchando música. Entre el 3%-4% encontramos hacer deporte, dormir, dibujar, estar con las/os amigas/os y hacer las tareas de la casa. Y en un 1% hay pasear, visitar a su madre, ir al CMM y una/o que dice que no hace nada.

### 5.6.2 Tiempo que se dedica a leer libros



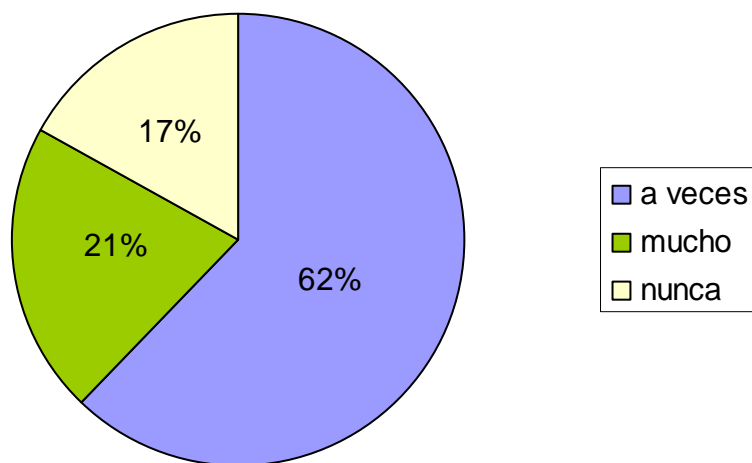
El 79% de las niñas/os leen libros, de ellos el 56% dice leer solo algunas veces. El resto no lee nunca, un 21%. Sorprende que el porcentaje del que los que leen mucho, el 23%, el cual es parecido al porcentaje de los que no leen.

### 5.6.3 Tipo de libros

	Núm. personas	%
Bíblicos	1	1.5
Cuentos	16	25%
Cuentos/Novelas	1	1.5%
Escolares	33	50%
Escolares/Cuentos	11	17%
Novelas	1	1.5%
Poesía/Chistes	1	1.5%
Poesía/Novelas	1	1.5%

Sobre el tipo de libros que leen, sobresalen los libros escolares, que de los 65 niñas/os que leen en El Rincón de los sueños, el 50% (33 niñas/os) los leen. El 25% leen solo cuentos, y el 17% lee tanto cuentos como libros escolares. El resto de las niñas/os leen libros bíblicos, chistes, poesía y novelas (1.5% cada uno).

#### 5.6.4 Tiempo que dedican las niñas/os a ver televisión



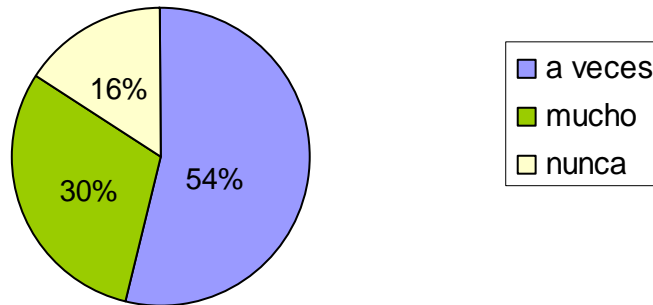
De las 82 niñas/os, 51 de ellas/os miran la televisión a veces (62%), el resto que lo mira son 17 y lo miran mucho (21%). 14 dijeron que nunca lo miran, (17%).

#### 5.6.5 Tipo de programas de televisión

	Núm. personas	%
Muñecos	40	43%
Novelas	34	36%
Películas	13	12%
Noticias	4	4%
Tertulias	1	1%
Otros	2	2%

Los 3 tipos de programas que miran más son, con un 43%, los de muñecos, seguido de las novelas, con un 36%, y las películas, con un 12%. Las noticias, las tertulias y otros programas son vistos, pero mucho menos que los otros tres anteriores (entre el 4% y el 1%).

### 5.6.6 Tiempo que dedican las niñas/os a escuchar la radio



El 54% de las niñas/os escuchan la radio algunas veces, el 30% mucho y el 16% nunca.

### 5.6.7 Tipo de programas de la radio

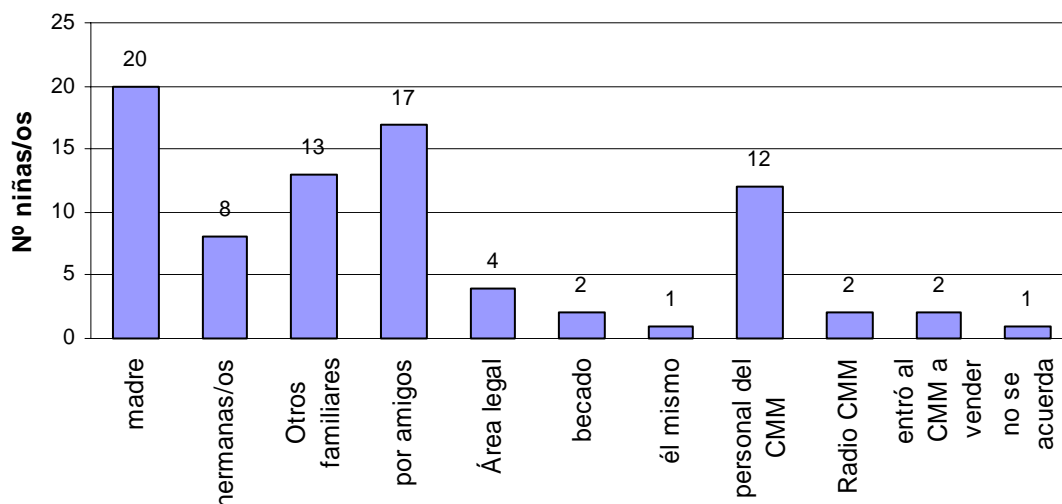
	Total	%
Noticiero	5	7%
Anuncios	1	1%
Himnos/cuentos	1	1%
Música	41	58%
Programas específicos	21	29%
Cualquier cosa	3	4%

El tipo de programas que escuchan más son los musicales, en 41 casos (58%). 21 niñas/os contestaron emisoras concretas o programas específicos (21%), como son Esteleman, Estereo Yes, la Romántica, programas evangélicos... Solo el 7% escucha el noticiero, y hay dos niñas/os que escuchan cuentos, himnos y anuncios. 3 dijeron que no les importa lo que escuchan.

Comparando el tiempo que se dedica a las tres actividades (lectura, televisión y radio) mirando la parte de las gráficas de “mucho” podemos ver que la radio, es la que se le dedica más tiempo, seguido de leer. Si miramos la parte de los gráficos de “nunca”, se ve claramente que de las tres actividades, la que se hace menos es leer, seguido de la radio.

## 5.7 Participación en el Rincón de los Sueños

### 5.7.1 Como conocieron el CMM



De las 82 niñas/os, 20 conocieron el Rincón de los Sueños y el CMM a partir de sus madres, y otros 17 por amigas/os. El número de niñas/os que conocieron el CMM a través de sus hermanas/os, otros familiares o personal del Colectivo está muy igualado (8%, 13% y 12% respectivamente).

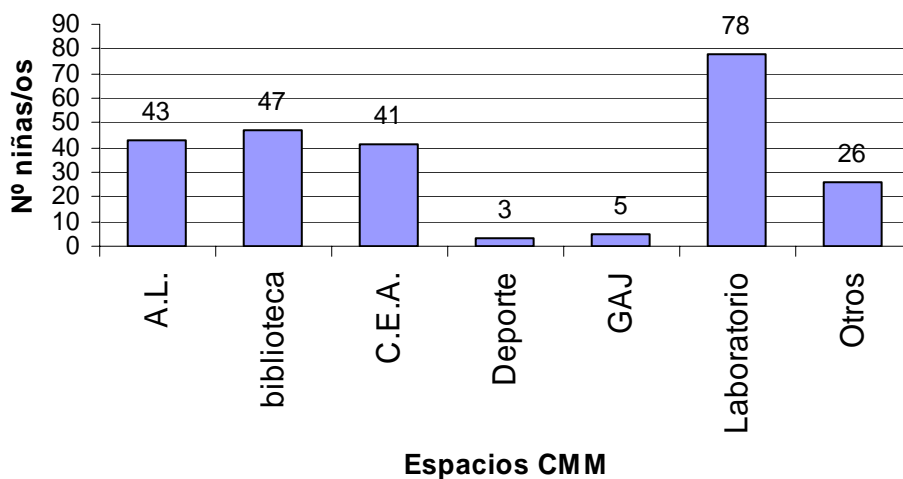
El 4% está derivado del área legal, y el resto de respuestas que dieron, que varían entre 1 y 2 personas entre ellas, son: por ellos mismos, porque es becada/o, por la radio del CMM y porque entró al Colectivo a vender comida y le contaron.

### 5.7.2 Inicio Rincón de los Sueños

	Total
1995	1
1998	1
1999	4
2000	7
2001	7
2002	14
2003	18
2004	30
Total general	82

Como se ve en el gráfico, la mayoría de las niñas/os (30 niñas/os) que han llenado la ficha de inscripción, asisten al Rincón de los Sueños desde este año 2004, o de los 2 años anteriores. Del 2001 hacia atrás, ahora hay pocos. Por lo tanto, se puede deducir que las niñas/os del Rincón hace poco que están viniendo.

### 5.7.3 Espacios en los que participan



El espacio del Rincón de los Sueños en que participan más todas las niñas/os es el Laboratorio, en un 32%. Hay tres espacios en los que participan casi por igual, son Animación a la Lectura, Curso de Espacio de Aprendizaje (CEA) y la Biblioteca. Por

lo que hace al deporte y al GAJ participan poco las actuales niñas/os del Rincón, 1% y 2% sucesivamente. Un 11% participa en otros espacios del CMM, como son los zancos, inglés...

#### 5.7.4 Actividades que les gusta más

	Núm. de respuestas
Dibujar	31
Jugar	23
Manualidades	1
Pintar	15
Recortar/pegar	3
Refrigerio	2
Temas que se hablan al "lab."	11
Zancos	3
Bailar	2
Cantar	9
Compartir con los demás	5
Leer	4
Escribir	2

Las actividades que sobresalen en la pregunta de que es lo que les gusta más hacer hay dibujar, con 31 respuestas, y jugar, con 23. También destacan las actividades de pintar, con 15 respuestas, y los temas de los que se hablan en el Laboratorio, con 11. Otra de las actividades que repitieron más las niñas/os en sus respuestas es cantar, con 9. El resto de respuestas son varias, y se repiten entre 5 y 1 vez cada una, algunas son compartir con los demás, leer, zancos, recortar y pegar...

### 5.7.5 Actividades que no les gusta

	Núm. de respuestas
A.L.	2
Juegos	6
Bailar	2
C.E.A.	1
La casa queda largo	2
Correr	1
Los niños/as que molestan	5
Facilitadoras regañan	2
Explicación de las facilitadoras	3
Tareas de la escuela	7
Jugar con algunos niños/as	3
La evaluación	1
La facilitadora	2
Limpiar	1
Nada	34
Pegar/Recortar	3
Pintar/Dibujar	7

En lo que hace a las actividades que no les gusta a las niñas/os, 34 de ellas/os dijeron que nada, y no coinciden tanto las respuestas entre ellas. Las siguientes respuestas que se repiten más, 7 veces se repite, es pintar y dibujar, y las tareas de la escuela.

Si nos fijamos en las dos gráficas podemos ver como se repiten las mismas actividades entre ellas, aunque parezca contradictorio.

En la primera gráfica, las actividades que les gustan más, en su respuesta, las niñas/os dijeron más de una actividad, pero en la segunda, lo que no le gusta, se limitaron a una o ninguna.

### 5.7.6 Participación en otras organizaciones

	<b>Total niñas/os</b>
Bailes folckloricos	1
Biblioteca La Amistad	1
Club de atletismo	2
Comedor San Francisco de Asís	1
Infancia Sin Fronteras	1
Las Lunas (boyscaut)	1
Ninguna	75
Total general	82

De las 82 fichas de inscripción, solo 7 niñas/os participan en otros espacios de otras organizaciones, frente las 75 que dicen que no. Solo 2 de las 7 coinciden, y el espacio es un club de atletismo. El resto no se repite, son Bailes folclóricos, en una Biblioteca, en el comedor de San Francisco de Asís, Las Lunas e Infancia sin Fronteras.

### 5.7.7 Propuestas para el Rincón de los Sueños

	<b>Núm. personas</b>
Pegar/Recortar	1
Cantar	6
Dibujar/Pintar	19
Jugar	20
Continuar con el WENDO	1
Escuchar/Leer cuentos	3
Estudiar	5
Hacer excursiones	3
Continuar hablando de los temas del Laboratorio	1
Formar un coro	1
Formar un grupo de deporte	4
Entrevistas en la radio	1
Hacer títeres	1
Escribir	3
Manualidades	5
Profesor/a que de clase	2
Hacer obras de teatro	1
Profesor de computación	1
Pintar cuadros con acuarelas	1
Pintar paredes	1
No sabe	9

Hay muchas propuestas, pero la más solicitada es jugar más, con 20 solicitudes, seguido de pintar y dibujar, con 19. Les sigue, con un poco más de diferencia, cantar, estudiar y manualidades con 5-6 respuestas.

Hay 9 niñas/os que no saben que propuesta hacer, simplemente dicen que “no saben”.

## **6 DETECCIÓN DE POSIBLES PROBLEMAS O FACTORES DE RIESGO**

- Se puede ver como la situación de extraedad, aunque haya disminuido del año 2001, continua siendo muy elevada. El motivo que se repite más entre las niñas/os es por la dificultad que tienen en el aprendizaje. Aquí se tendría que analizar la calidad de la educación y de los métodos de aprendizaje que se utilizan en las escuelas e institutos de Matagalpa.
- El número de niñas/os que trabajan fuera de la casa es bastante elevado, son 15 de los 82 entrevistados. Deducimos que hay un fuerte problema económico, que hace que la niña/o tenga que trabajar y dejar de jugar, que es lo que deberían hacer en su edad. Eso lo refuerzan también la cantidad de horas que pasan haciendo las tareas de la casa.
- Puede haber una necesidad de intimidad, ya que, el número de personas que viven por casa, que se repite más en las fichas, es de 6-7 personas y las condiciones de la casa no son muy buenas tampoco, ya que la mayoría son de tabla y zinc.
- Es preocupante las respuestas que daban muchas niñas/os cuando se les preguntaba por su tiempo libre. Un 24% decía que solo estudiaba, y muchos dijeron que no tenían tiempo libre.
- Hay un problema por lo que hace a la lectura, 65 niñas/os leen libros, pero de ellos 33 leen solo libros escolares.

## 7 CONCLUSIONES

El primer objetivo marcado en un inicio fue *"Identificar cual es el perfil de las niñas/os del Rincón de los Sueños"*, teniendo en cuenta datos como la edad, el sexo, el tipo de familia, tutor/a, escolaridad y si trabaja la niña/o.

El segundo objetivo *"Examinar como es la situación familiar que viven las niñas/os con pocas posibilidades y pocos recursos económicos en Matagalpa"* considero que también se ha superado, ya que, la encuesta era muy completa y se han analizado datos específicos que definen aspectos sobre las vidas que llevan las niñas/os y sus familias, como: el número de personas que viven en la casa; el número de personas que trabajan; las condiciones y el estado de la casa y si hay violencia de algún tipo hacia la niña/o.

El tercer objetivo *"Detectar los posibles problemas y factores de riesgo que tienen las niñas/os"*, aunque no se analicen y se demuestren en este documento, sí se han encontrado algunos factores de riesgo que pueden conducir a problemas y a necesidades fisiológicas, emocionales, relacionales...

Resumiendo, los objetivos marcados desde un inicio han sido alcanzados, y, por lo tanto, también el objetivo general, *"obtener información sobre la vivencia de las niñas/os del Rincón de los Sueños en su círculo de relaciones y los ámbitos más cercanos en que se mueven"*.

## 8 RECOMENDACIONES

- Hacer la asistencia obligatoria en el CEA para las niñas/os que están en situación de extraedad.
- Reflexionar con los MAPAS sobre los resultados generales de las encuestas.
- Capacitar a los MAPAS sobre los derechos de la niñez y de ellos.
- Potenciar más la lectura de cuentos u otros libros en todos los espacios del Rincón de los Sueños.

## 9. Anexos